**Положение**

**о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения**

1. **Общие положения**

**1.1. Настоящее положение определяет деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба, СППС) Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида".**

**1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения осуществляет свою деятельность в соответствии с** Декларацией о правах ребенка, Конституцией РФ, **Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами, действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Положением.**

**1.3. Положение предназначено для процесса регулирования деятельности Службы по психолого-педагогическому консультированию и сопровождению обучающихся школы-интерната.**

**1.4.** В состав Службы входят следующие педагогические работники (специалисты): педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог. В зависимости от специфики осуществляемой деятельности к работе Службы могут привлекаться учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

1.5. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в рамках деятельности Службы осуществляется в образовательной организации следующими специалистами:

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- педагог-психолог.

1.6 Социальный педагог Службы осуществляет деятельность по социальному просвещению, социально-психологической профилактике во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и подростков, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня, уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом образовательной организации.

**1.7. Координацию деятельности Службы осуществляет заместитель директора (с функционалом в области содержания образования).**

1. **Основные задачи деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения**

**2.1. Коррекционно-развивающая, логопедическая и психологическая помощь обучающимся образовательной организации.**

**2.2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, обучения и развития детей.**

**2.3. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, испытывающих трудности обучения и адаптации в образовательной организации.**

**2.4. Комплексное и динамическое изучение психологического состояния обучающихся, контроль за факторами, влияющими на процесс обучения и общения в коллективе сверстников.**

**2.5. Оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам образовательной организации.**

2.6. Развитие у обучающихся навыков социально приемлемого поведения, правосознания, профилактика отклоняющегося поведения обучающихся.

2.7. Реализация комплекса мер, способствующих социализации обучающихся.

2.8. Социальное сопровождение всех участников образовательного процесса.

2.9. Социально-психологическое обеспечение индивидуализации педагогического процесса.

2.10. Оказание помощи детям, подросткам, педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в кризисных ситуациях.

2.11. Консультирование родителей (законных представителей) по социальным вопросам.

1. **Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения**

Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации функционирует как целостная система практической направленности, основными видами деятельности которой являются:

* 1. **Коррекционно-развивающая помощь обучающимся образовательной организации с ОВЗ в освоении АООП в соответствии с требованиями ФГОС.**
  2. **Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса.**
  3. **Социальное сопровождение участников образовательного процесса.**

1. **Осуществление деятельности по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся образовательной организации** 
   1. **Целью деятельности по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся образовательной организации, имеющими статус ОВЗ (далее – обучающиеся), является** обеспечение коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
   2. В задачи деятельности по **оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся образовательной организации с ОВЗ входит**:
      1. выявление индивидуальных особенностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
      2. осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4.2.3. обеспечение психолого-педагогического сопровождения в процессе получения образования и оказание помощи участникам образовательного процесса в применении индивидуального подхода к обучающимся на основе учета особенностей психофизического развития каждого ученика;

4.2.4. формирование активной жизненной позиции у обучающихся **образовательной организации**; содействие в приобретении обучаю­щимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, инте­ресов, состояния здоровья;

4.2.5. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в **образовательной организации**, формировании принципов взаимопомощи, толерантности, способности к активному социальному взаимодействию.

* 1. Деятельность по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся реализуется посредством выстроенной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся системы коррекционно-развивающих занятий с одним или несколькими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).
  2. **Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися могут проводиться в индивидуальной, мини-групповой и групповой форме в зависимости от цели занятий и особенностей обучающихся.** Количество человек на занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога в мини-группе составляет 2 человека, в группе – 4-5 человек; на занятиях педагога-психолога в группе может присутствовать от 2 до 13 человек
  3. Длительность групповых, **мини-групповых** и индивидуальных занятий с обучающимися составляет от 20 до 60 минут в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Длительность каждого вида занятий (логопедического, дефектологического, психологического; индивидуального, минигруппового, группового) утверждается приказом руководителя образовательной организации.

4.6. Перед проведением курса коррекционно-развивающих занятий педагогические работники осуществляют индивидуальные диагностические занятия с целью определения уровня актуального развития каждого обучающегося и его потенциальных возможностей.

4.7. Результаты обследования обучающегося и заключение по результатам диагностики отражаются в протоколах комплексного психолого-педагогического обследования, заполняемых педагогическими работниками, и являются основанием для подготовки и реализации Специальной индивидуальной программы развития и зачисления обучающихся на коррекционно-развивающие занятия.

4.8. Два раза за учебный год педагогические работники осуществляют определение динамики коррекционно-развивающей работы посредством проведения промежуточной и итоговой диагностики. Сроком проведения промежуточной диагностики настоящее положение определяет январь каждого учебного года, а сроком проведения итоговой диагностики – май.

4.9. Результаты промежуточного и итогового обследования отражаются педагогическими работниками в протоколах комплексного психолого-педагогического обследования.

4.10. С целью реализации комплексного подхода к процессу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья обучающихся в рамках деятельности Службы действует Психолого-педагогический консилиум.

1. **Осуществление деятельности по психолого-педагогическому консультированию и социальному сопровождению участников образовательного процесса.**
   1. Консультирование и социальное сопровождение осуществляется специалистами СППС со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогическими работниками и администрацией школы.
   2. Специалисты СППС осуществляют:
      1. проведение индивидуального консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и личным проблемам;
      2. оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
      3. проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогическими работникамипо вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
      4. консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
      5. семейное консультирование по вопросам детско-родительского взаимодействия (продолжительность консультативного приема - 1 час);
      6. просвещение родителей (законных представителей) в области психологии развития, обучения, воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): выступления на родительских собраниях, раздаточный материал в виде буклетов, памяток;
      7. организация и проведение занятий Родительского клуба с целью расширения и укрепления сферы взаимодействия между родителями (законными представителями) и школой, формирования ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка;
      8. работа по активизации процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению (участие в школьных и городских проектах профессиональной направленности);
      9. пропаганда здорового образа жизни (участие  в районных и городских мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
      10. работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей и т.д.);
      11. организация социально-правового информирования детей, родителей, педагогических работников.
2. **Заключительные положения**
   1. Порядок ведения рабочей и отчетной документации педагогическими работниками Службы, правила проведения диагностических, консультативных и коррекционно-развивающих занятий, правила приема (зачисления) обучающихся на занятия, деятельность Психолого-педагогического консилиума определяются отдельными локальными актами **образовательной организации**.
   2. Педагогические работники Службы руководствуются в своей профессиональной деятельности правами и обязанностями, представленными в Федеральном Законе **№ 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, положениями** Декларации о правах ребенка, Конституции РФ, Уставом и локальными актами **образовательной организации**.
   3. Педагогические работники Службы осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с настоящим Положением, локальными актами, предусмотренными настоящим Положением, должностными инструкциями, приказами и распоряжениями директора **образовательной организации**.
   4. Педагогические работники Службы несут ответственность за адекватность, целесообразность и эффективность используемых в процессе диагностики, консультирования и коррекционно-развивающих занятий методов, приемов и технологий, обоснованность выданных родителям (законным представителям) и педагогическим работникам рекомендаций, конфиденциальность полученных в процессе диагностики и консультирования сведений в соответствии с действующим законодательством РФ.